



### **Eje de Formación y Fortalecimiento Académico**

Durante la vigencia 2025, ACESAD fortaleció de manera significativa el Eje de Formación mediante el diseño, desarrollo y promoción de espacios académicos orientados al intercambio de saberes, el fortalecimiento de capacidades institucionales y la reflexión estratégica sobre los desafíos contemporáneos de la educación a distancia, virtual e híbrida.

Estas acciones se concibieron como parte de una política integral de cualificación permanente, orientada a consolidar comunidades de aprendizaje, promover la innovación pedagógica y fortalecer las competencias directivas, docentes y técnicas de las instituciones afiliadas y aliadas.



## Conversatorios CONVED

En este marco, se desarrollaron conversatorios CONVED con temáticas de alto impacto académico, social e institucional, entre los cuales se destacan:

### Hablemos de autocuidado: Mujeres, educación superior y bienestar integral



**Vistas en vivo: 229**

**Vistas posteriores a la transmisión: 1.134**

**Interacciones (mensajes): 362**

Este espacio permitió visibilizar la relación entre bienestar integral, liderazgo femenino y educación superior, promoviendo el reconocimiento del autocuidado como componente estratégico del desempeño académico y organizacional, y generando una amplia participación y diálogo activo de la comunidad universitaria.



## Pertinencia de la analítica de datos en la gestión de la educación superior



**Vistas en vivo: 136**

**Vistas posteriores a la transmisión: 325**

El conversatorio promovió la discusión sobre el uso estratégico de datos para la toma de decisiones institucionales, fortaleciendo la reflexión técnica en torno a la transformación digital del sector.



[www.acesad.org.co](http://www.acesad.org.co)

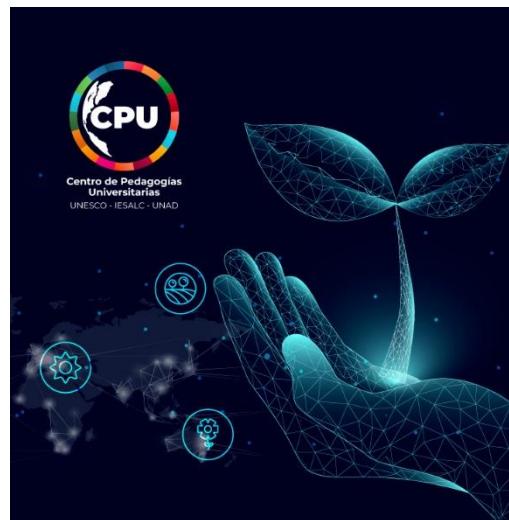


[acesad@acesad.org.co](mailto:acesad@acesad.org.co)



3105199230

**Primer Foro de Líderes Sectoriales por la sostenibilidad humana y la  
sustentabilidad planetaria**



**Asistentes presenciales: 300**  
**streaming: 348**  
**Vistas posteriores a la transmisión: 4.395**  
**Interacciones (mensajes): 1.214**

Durante la vigencia 2025, y en el marco del Primer Foro de Líderes Sectoriales Comprometidos con la Sostenibilidad Humana y la Sustentabilidad Planetaria, ACESAD, en articulación con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), anunció la creación del Centro de Pedagogías Universitarias para el Cono Sur (CPU), como una iniciativa estratégica orientada al fortalecimiento de la formación docente y la innovación educativa en la región.

Este espacio fue concebido con el propósito de impulsar la transformación pedagógica en América Latina y el Caribe, respondiendo a la necesidad estructural de fortalecer las competencias docentes, promover modelos educativos flexibles e innovadores, e integrar de manera articulada la investigación, el intercambio de buenas prácticas, la formación continua y el uso responsable de tecnologías emergentes, incluyendo la inteligencia artificial.

La creación del CPU constituye un logro y representa un avance sustantivo en el posicionamiento de ACESAD como actor articulador de procesos de transformación pedagógica regional, alineado con los compromisos de calidad educativa en la modalidad soportado en la inclusión, pertinencia y adopción de



nuevas metodologías de enseñanza.

Este hito se integra de manera coherente con los demás espacios formativos desarrollados durante 2025 y evidencia la capacidad de la Asociación para liderar iniciativas que trascienden el ámbito nacional, fortalecen la cooperación interinstitucional y contribuyen a la consolidación de redes académicas regionales con impacto en la formación docente y en el desarrollo sostenible de la educación superior.



### **Articulación Estratégica con Marcos Regulatorios, Métricas y Aseguramiento de la Calidad**

La ACESAD promovió en este evento espacio de reflexión estratégica orientados al análisis de los marcos regulatorios, los sistemas de aseguramiento de la calidad y las métricas de evaluación de la educación en sus diversas modalidades.

En este contexto, se destacó el con la participación de representantes del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), como instancia fundamental del sistema colombiano de aseguramiento de la calidad.

Este espacio permitió propiciar una mirada crítica, técnica y prospectiva sobre los marcos normativos vigentes en América Latina, reconociendo sus avances, limitaciones y desafíos frente a los procesos de transformación digital, innovación pedagógica y expansión de la educación híbrida.

El panel abordó de manera prioritaria la necesidad de transitar desde modelos regulatorios históricamente reactivos hacia esquemas flexibles, integrales y prospectivos, capaces de incorporar métricas orientadas no solo a la cobertura y al desempeño académico, sino también al impacto social, la inclusión, la



sostenibilidad, la innovación y la contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

De manera especial, se reconoció la educación híbrida como una estrategia estructural para afrontar los retos de la sostenibilidad humana y la sustentabilidad planetaria, al integrar entornos, ampliar el acceso, fortalecer la equidad territorial y posibilitar la medición avanzada de impactos educativos y sociales.

La participación del CNA y otras agencias en este escenario reafirmó la importancia de consolidar una articulación efectiva entre las agencias de calidad, los organismos reguladores, las instituciones de educación superior y las redes académicas, con el fin de construir marcos normativos que dejen de ser limitantes y se conviertan en verdaderos habilitadores de innovación, investigación, pertinencia e inclusión.

### **MOOC “Tendencias en Educación a Distancia y Virtual”**

Como estrategia para ampliar el alcance académico y fortalecer la proyección sectorial más allá de su base afiliada, ACESAD desarrolló el MOOC “Tendencias en Educación a Distancia y Virtual”, concebido como un espacio abierto de formación, actualización y reflexión sobre los desafíos y oportunidades de las modalidades digitales.

Con corte al 3 de septiembre de 2025, el curso registró un total de 125 participantes de los cuales el 41% del total de inscritos fue externo y constituye un indicador relevante de apertura, posicionamiento académico y capacidad de convocatoria, evidenciando la proyección regional de la Asociación y su potencial para articular comunidades ampliadas de aprendizaje.

En la valoración del curso se evidencia un alto nivel de satisfacción, con promedios entre 4,62 y 4,86 sobre 5. Se destacan la pertinencia de los objetivos, el cumplimiento de los propósitos formativos y su alineación con las necesidades de aprendizaje, así como la calidad de los contenidos, recursos y servicios.

Los resultados reflejan una alta satisfacción de los participantes con el curso, evidenciando su solidez académica, coherencia pedagógica y aporte al desarrollo profesional. Si bien se identifican oportunidades de fortalecimiento en la experiencia de usuario, los hallazgos confirman el cumplimiento de los objetivos formativos y el impacto positivo del programa en el ámbito de la educación digital.



El desarrollo del MOOC permitió:

- Difundir tendencias emergentes en educación a distancia, virtual e híbrida.
- Generar espacios sistemáticos de actualización sectorial.
- Fortalecer la visibilidad institucional de ACESAD en redes académicas.
- Consolidar la articulación estratégica con AIESAD.
- Proyectar la educación digital en escenarios regionales e internacionales.

De manera complementaria, se avanzó en la formulación de un libro de colaboración internacional sobre prácticas académicas significativas e innovadoras en educación virtual e híbrida, enmarcado en la línea de Colaboración y Trabajo en Red en Contextos Educativos Digitales. Esta iniciativa busca sistematizar experiencias, promover el intercambio de saberes y fortalecer las redes de cooperación académica, contribuyendo a la producción de conocimiento con impacto regional y proyección internacional.

#### **1.1.1. Eje Políticas Públicas EAD**

Durante la vigencia 2025, ACESAD fortaleció su participación en escenarios estratégicos de diálogo sectorial, política pública, consolidando su rol como interlocutor especializado en educación a distancia, virtual e híbrida.

La Asociación estuvo representada en espacios nacionales e internacionales de alto nivel a través de la participación de su Presidencia en eventos como:

- ✓ Encuentros y sesiones de la Red de Rectores, orientados a la sostenibilidad universitaria y la transformación institucional tales como:
  - **II Foro Internacional de Rectores y Líderes académicos “Sostenibilidad de la Educación Superior” La Habana – Cuba**
  - **Reunión sobre Aseguramiento de la Calidad y Regulación de Microcredenciales en América Latina y el Caribe: Hacia un Marco Común” Montevideo - Uruguay**
- ✓ Paneles académicos internacionales sobre evaluación y acreditación en educación superior, desarrollados en el marco de espacios regionales - **Panel Voces y Visiones: Diálogo abierto sobre las expectativas de los usuarios en evaluación y acreditación - Panamá**
- ✓ Espacios multilaterales articulados con UNESCO IESALC, vinculados a



educación para la sostenibilidad y gobernanza universitaria.

- ✓ Webinar denominado **“La Sostenibilidad y Sustentabilidad preceptos claves para la configuración de un propósito reticular”**
- ✓ **El comité de Acreditación de la Red de Rectores de la UNESCO** (Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Honduras, México, Paraguay, Perú).
- ✓ Reflexión sectorial en torno al Acuerdo 01 de 2025 del CESU, el cual actualiza el Modelo de Acreditación en Alta Calidad

En estos espacios se abordaron temáticas estratégicas como:

- Educación híbrida como evolución estructural de la modalidad virtual.
- Aseguramiento de la calidad y desafíos del nuevo Modelo de Acreditación.
- Gobernanza universitaria sostenible.
- Integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la gestión institucional.
- Prospectiva organizacional y transformación digital.

La participación en estos escenarios no se limitó a una presencia institucional, sino que permitió aportar perspectivas técnicas y sectoriales desde la experiencia acumulada de ACESAD, fortaleciendo la incidencia en debates relacionados con política pública educativa y aseguramiento de la calidad.

En este contexto, la gestión del eje evidenció avances en la consolidación de ACESAD como actor con capacidad de interlocución técnica en escenarios de decisión y reflexión estratégica.

### **1.1.2. Eje Visibilización y proyección**

Durante la vigencia 2025, ACESAD consolidó su posicionamiento nacional e internacional mediante una participación estratégica en escenarios académicos, multilaterales y de cooperación regional, fortaleciendo su reconocimiento como red especializada en educación a distancia, virtual e híbrida.

Se destacó la participación en el **II Foro Internacional de Rectores y Líderes**



**Académicos**, realizado en La Habana, Cuba, espacio de alto nivel que permitió fortalecer el diálogo interinstitucional y la cooperación regional en educación superior. (28 al 29 de mayo de 2025)



Otro espacio de relevancia fue la **Reunión sobre el Aseguramiento de la Calidad y Regulación de Microcredenciales en América Latina y el Caribe: Hacia un Marco Común**, organizado por la UNESCO IESALC. (26 al 27 de mayo de 2025)



La participación de ACESAD en este espacio internacional, liderado por UNESCO IESALC, permitió posicionar la experiencia de la educación a distancia y virtual en los debates sobre aseguramiento de la calidad y regulación de microcredenciales en la región, fortaleciendo su incidencia en la construcción de marcos comunes, flexibles y pertinentes, lo cual es un potencial de la modalidad y que debe ser incorporado desde los procesos formativos de las instituciones.

La proyección también se fortaleció mediante la participación en mesas de trabajo con la **Red Andina de Universidades Acreditadas** y la **VI Cumbre Académica América Latina y el Caribe – Unión Europea (9 y 10 de octubre del 2025)**



Se participaron en diferentes mesas de trabajo a través del análisis, la reflexión y la construcción colectiva de propuestas, contribuyeron al diálogo con las jefas y jefes de Estado soporte de la IV Cumbre CELAC-UE, orientada a la formulación de un Acuerdo de Integración Académica para la consolidación de un Espacio Común de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, como aporte estratégico al desarrollo sostenible y a la construcción de un futuro de paz y cooperación.

De igual manera, la articulación con la **Red de Rectores de la UNESCO IESALC** y al **liderar la Vicepresidencia de Educación para la Sostenibilidad** permitió integrar la reflexión sobre sostenibilidad universitaria, gobernanza académica y transformación pedagógica en escenarios multilaterales, ampliando la capacidad de interlocución de la Asociación, en especial con el comité de acreditación en el cual desde una perspectiva colectiva pero también desde la visión de la educación a distancia aportando a la definición de criterios, indicadores y estándares promuevan la integración efectiva de la sostenibilidad y los ODS, y consoliden una voz con incidencia en la política pública, en la reorientación de los



sistemas de aseguramiento de la calidad para que sean más inclusivo, innovadores y alineados con los desafíos contemporáneos de la educación superior.



**Educación digital, accesible y transformadora 20,21 y 22 de octubre en ciudad  
de México**



**1100 participantes virtuales  
150 participantes presenciales  
43 conferencistas internacionales  
33 organizaciones  
182 ponencias  
40 conversatorios  
5 Foros  
10 Talleres  
16 intervenciones de la UNAD  
16 países**

Se promovió el intercambio de saberes, experiencias y buenas prácticas en torno al desarrollo de una educación superior digital, accesible y transformadora, que contribuya a ampliar las oportunidades de aprendizaje, fortalecer la inclusión, impulsar la innovación pedagógica y consolidar procesos de mejora continua en las instituciones de Iberoamérica, en coherencia con el lema “Mejor educación para más” y con los desafíos actuales de la educación en entornos virtuales y mediados por tecnologías emergentes.

